

Презентация

Проект

«Все профессии важны, все профессии нужны»

Разработала: учитель-логопед

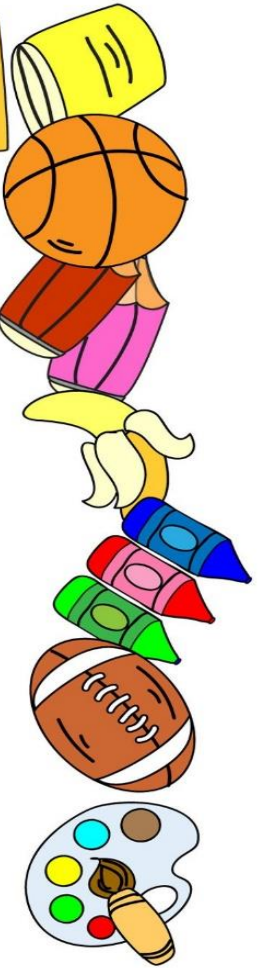
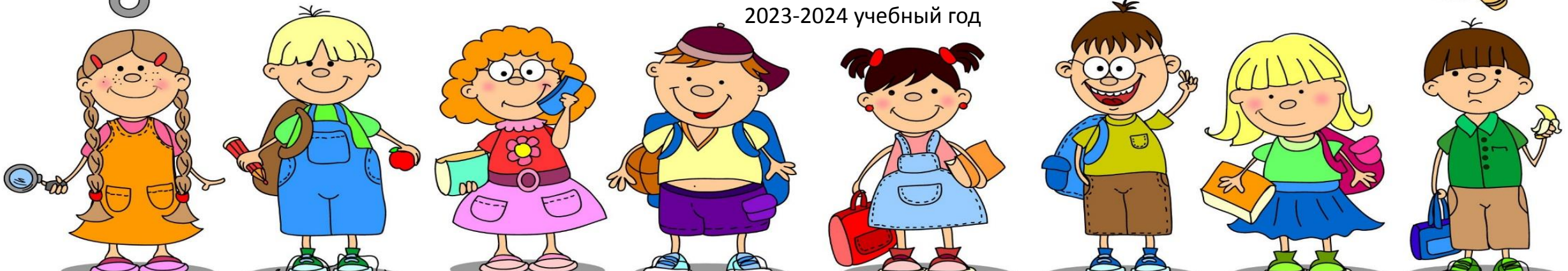
Группы комбинированной направленности дошкольного
возраста с 6 до 7 лет с ОНР

Киселёва Н.В.

Совместно с воспитателями Логуновой Н.В., Крюковой И.В.

Городской округ город Кулебаки

2023-2024 учебный год



Вид проекта: Познавательно-информационный

Участники проекта: воспитанники подготовительной группы, воспитатель, родители.

Продолжительность проекта: с 01.11.2023 – 30.11.2023 год

Актуальность проекта:

Каждый человек мечтает обрести в жизни своё любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям.

Выбор профессии очень сложный и значимый в жизни любого человека процесс, который однажды придётся сделать каждому из наших воспитанников, когда наступит время. И чем раньше мы начнём знакомить их с «миром профессий», чем раньше мы начнём говорить о значимости труда, о его пользе для всего общества, тем легче будет в своё время сделать подростку этот нелёгкий выбор, от которого будет зависеть его социализация и успешность в сложном, постоянно меняющемся и развивающемся мире.

Проблема:

Недостаточность, поверхностность знаний и представлений воспитанников по теме проекта в силу их возрастных особенностей.



Цель проекта:

Созданий условий для формирования представлений старших дошкольников о профессиональной деятельности взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

Задачи проекта:

Для детей:

создать условия для повышения интереса воспитанников к профессиям взрослых;
формировать начальные представления о профессиях родителей;
помочь определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
расширять кругозор воспитанников;
способствовать развитию познавательного интереса, внимания, памяти, мышления;
обогащать словарь воспитанников путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);
развивать умение детей поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
развивать связную речь, умение высказываться по теме.
способствовать обогащению детско-родительских отношений;
вовлекать родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность;
обогащать опыт общения сверстников друг с другом;
воспитывать гордость и уважение к труду родителей, к труду других взрослых;
ознакомить воспитанников с произведениями художественной литературы по теме проекта;
выучить пословицы и поговорки о труде и лени, помочь понять их смысл;
развивать стремление отражать свои знания и впечатления о профессиях художественной и игровой деятельности;

Задачи для семей воспитанников:

привлечение родителей к пополнению РППС по теме проекта;
Совместное изготовление альбомов и наглядного материала по теме проекта;
Информирование родителей по теме проекта;
Сплочение родителей, детей и педагогов в процессе подготовки и проведения проектной деятельности.



Реализация проекта.

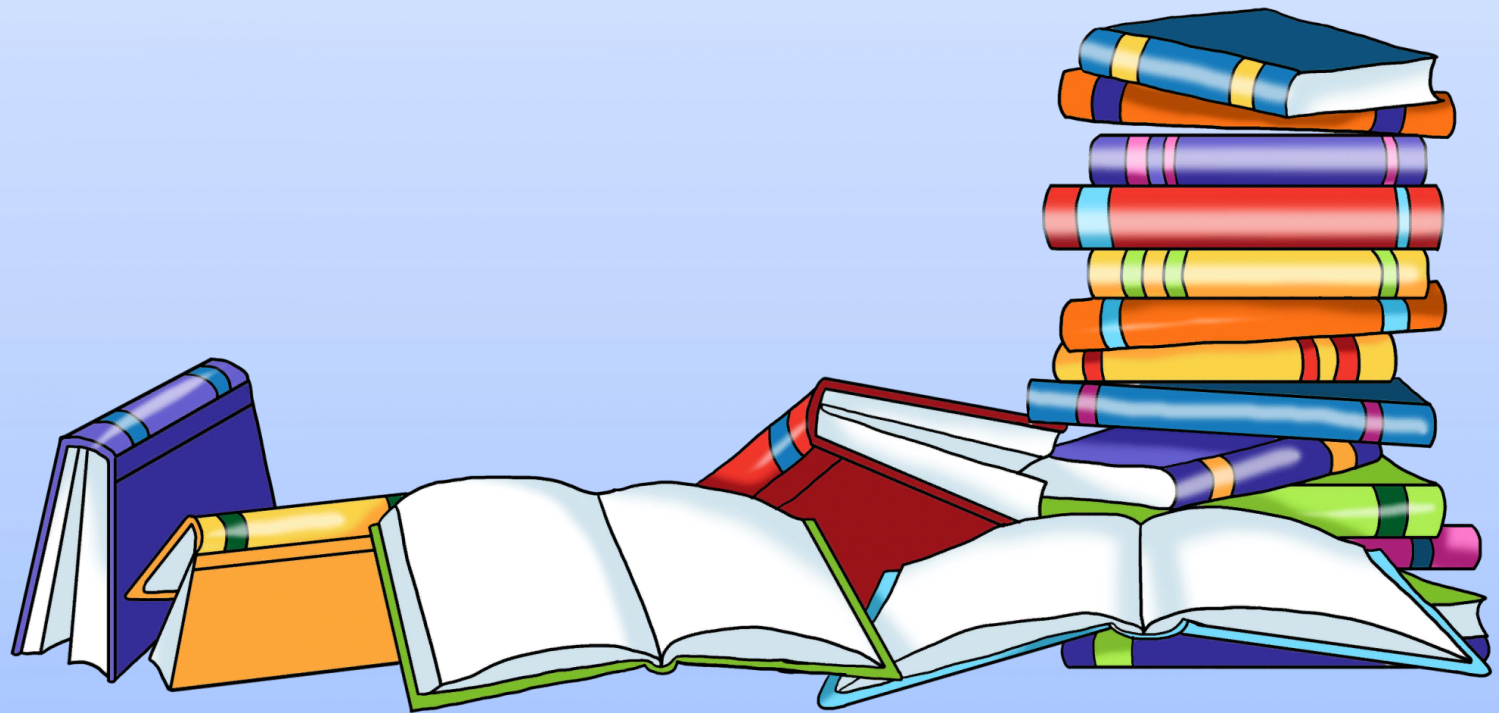
1 этап. Подготовительный.

Изучение материала по теме проекта;

Обоснование его актуальности, проблематики;

Определение цели и задач, сроков реализации;

Подбор методического материала, необходимого для реализации проекта;



- Оформление книжного центра детской литературой и иллюстрациями по теме проекта;
- Подбор дидактических, сюжетных, настольно-печатных игр для познавательной и двигательной-активной деятельности детей;
- Введение детей в проблематику данного проекта (каждое утро ваши родители приводят вас в детский сад, а сами уходят. Куда они уходят? Зачем?);
- Выявление представлений воспитанников о трудовой деятельности их родителей, названии профессий.



2 этап. Основной. Реализация проекта.

Чтение детской художественной литературы:

В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

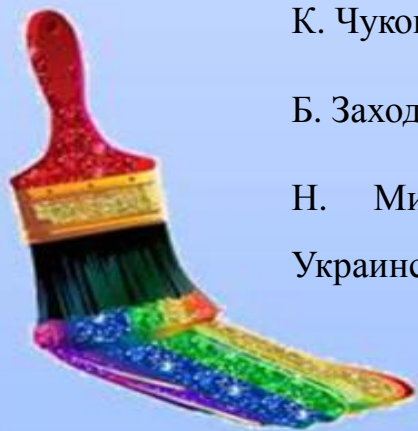
В. Маяковский «Кем быть?», «Строители», «Шофёр», «Портниха», С. Михалков «А что у вас?», «Моя улица»,

С. Маршак «Почта», Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла?»,

К. Чуковский «Айболит», Ю. Крутогоров «Профессии»,

Б. Заходер «Строители»,

Н. Мигунова «Любимые профессии малышей»,
Украинская народная сказка «Колосок»;



Беседы.

Беседы о труде людей, трудолюбии и лени, о профессиях родителей, о значимости труда в жизни каждого из нас, о предметах, облегчающих труд человека: «Что такое профессия?», «Что нам нужно для работы?», «Кто работает в детском саду?», «Хорошо ли быть ленивым?», «Опасные профессии?», «Что было бы, если бы пропали все доктора, повара, строители...»

Рассуждения детей по данным вопросам с опорой на литературные произведения, личный опыт, рассказы родителей и педагогов.



- *Рассматривание альбомов:* «Такие разные профессии»; «Профессия моих родителей».
- *Чтение пословиц, поговорок, отгадывание загадок.*
- ✚ Ознакомление с пословицами и поговорками о труде и лени (с опорой на иллюстрационный материал, пояснением их смысла).
- ✚ Загадки об орудиях труда, профессиях, с опорой на иллюстрационный материал.
- ✚ Заучивание стихотворения К. Галактионовой «Есть на свете много профессий».



- **Экскурсии, целевые прогулки.**

- ✚ **Экскурсия медицинский кабинет «Профессия-врач».**

Задачи: закрепить знания детей о профессии врача и мед. сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией.

- ✚ **Экскурсия в библиотеку «Профессия-библиотекарь».**

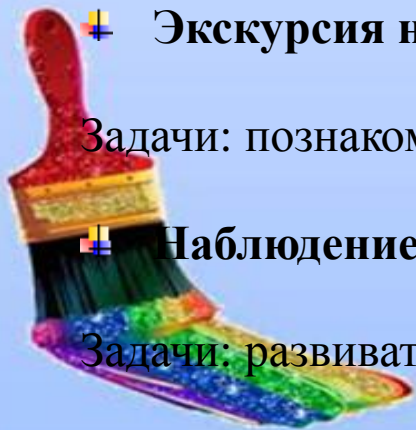
Задачи: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря; воспитывать отзывчивость, уважение к труду взрослых.

- ✚ **Экскурсия на кухню детского сада «Профессия-повар».**

Задачи: познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

- ✚ **Наблюдение за трудом воспитателя и младшего воспитателя.**

Задачи: развивать умение детей наблюдать за трудом взрослого, оказывать посильную помощь.

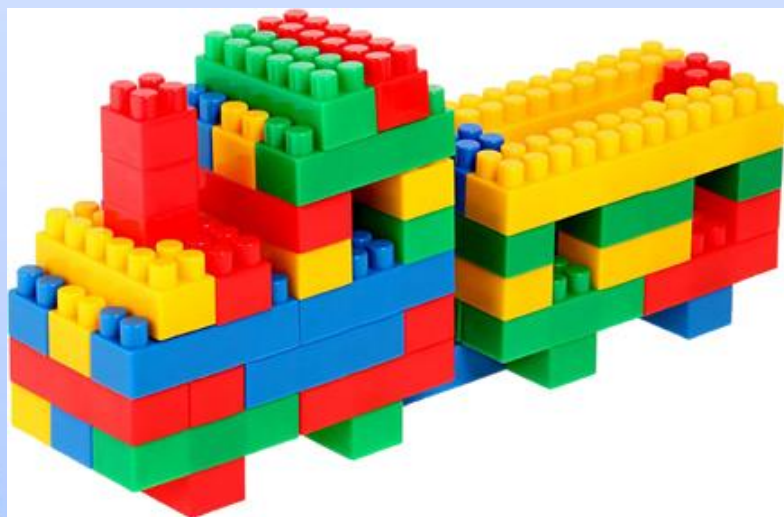




- *Просмотр мультфильмов.*
- *Непосредственно-образовательная деятельность.*

Познавательное развитие «Разные профессии»;
ФЭМП «Перевозка грузов», «Весёлые повара»;

- Конструирование «Новый микрорайон».



Продуктивные виды деятельности:

Рисование «Выбери и раскрась»,
Нарисуй, кем ты хочешь стать»,
«Строители строят дома»;
Лепка «Продукты для повара»;
Аппликация «Доктор»;



Дидактические, настольно-печатные игры.

«Назови профессию», «Кому, что нужно для работы?», лото «Профессии», «Назови лишнее»; рассказы по картинкам «Кем быть?», «Профессии», «Оденем куклу на работу», «Кто что делает?», «Отгадай и назови», «Подскажи словечко», «Что сначала, что потом».



Сюжетно-ролевые игры.

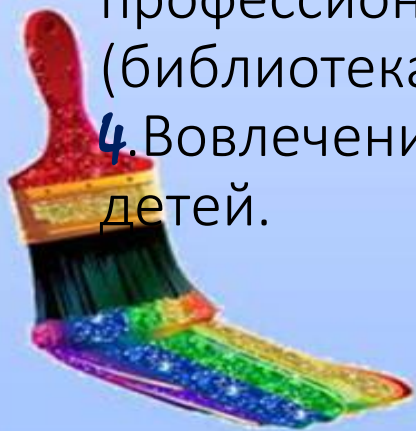
«Семья», «Магазин», «Больница», «Строители», «Школа», «Парикмахерская», «Детский сад», «Библиотека», «Мы пожарные».

Задачи: закреплять и расширять знания детей о труде взрослых, профессиях и орудиях труда; воспитывать уважение к труду; расширять словарный запас; воспитывать дружеские взаимоотношения.



Взаимодействие с семьями воспитанников.

1. Рекомендовать родителям воспитанников в доступной для детского восприятия форме рассказать о своей профессии, её значимости и ценности для жизни общества; привлечь родителей к совместной продуктивно-творческой деятельности по изготовлению «Картотеки профессий»;
2. Рекомендовать к просмотру с детьми мультипликационных фильмов: «Сказка про лень» (Союз мультфильм 1976г.), «Так сойдёт» (союз мультфильм 1981г.);
3. Рекомендовать родителям воспитанников провести с детьми целевые прогулки, экскурсии на место своей работы (по мере доступности), по местам профессиональной деятельности людей знакомых детям профессий (библиотека, кафе, почта, магазин, ФОК, Дом спорта и т.п.);
4. Вовлечение родителей в воспитание и профориентационное сопровождение детей.



Ожидаемые результаты:

1. У детей сформированы начальные представления о профессиях родителей;
2. Дети могут определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;
3. У детей обогатился активный словарный запас, путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);
4. Дети могут поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;
5. Родители вовлечены в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность с детьми;
6. Дети активно общаются со сверстниками в процессе проектной деятельности;
7. У детей сформированы представления о труде взрослых, в том числе о профессиях своих родителей, а также об особенностях, отличающих одну профессию от другой;
8. Дети с уважением относятся к труду и профессиям взрослых;
9. Дети познакомились с произведениями по теме проекта;
10. Дети выучили пословицы и поговорки о труде и лени, могут понять их смысл;
11. У детей сформировались представления о профессиях, они отражают свои впечатления в игровой и продуктивной видах деятельности;



*3 этап. Заключительный. Итоговый.
Анализ полученных результатов. Вывод.*

Итоговое ООД «Все профессии важны, все профессии нужны»



Анализ полученных результатов.

У детей сформированы начальные представления о профессиях родителей;

Дети могут определить и понять значимость профессиональной деятельности взрослых;

У детей обогатился активный словарный запас, путём введения новых слов («профессия», «профессионал», «трудолюбие», «лодырь» и т.п.) и выражений (поговорки, пословицы);

Дети могут поддерживать беседу (вести диалог), отвечать на заданные вопросы, делать выводы;

Родители вовлечены в совместную с детьми и педагогами познавательно-творческую деятельность с детьми;

Дети активно общаются со сверстниками в процессе проектной деятельности;

У детей сформированы представления о труде взрослых, в том числе о профессиях своих родителей, а также об особенностях, отличающих одну профессию от другой,

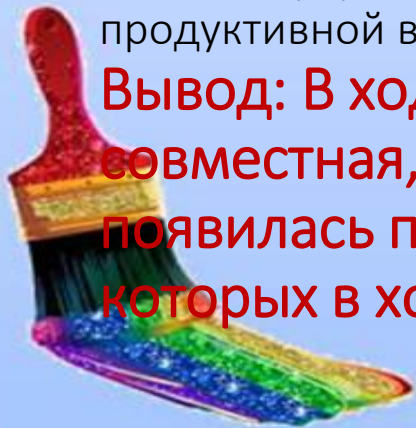
Дети с уважением относятся к труду и профессиям взрослых;

Дети познакомились с произведениями по теме проекта;

Дети выучили пословицы и поговорки о труде и лени, могут понять их смысл;

У детей сформировались представления о профессиях, они отражают свои впечатления в игровой и продуктивной видах деятельности;

Вывод: В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная, партнёрская деятельность воспитателей, детей и родителей, у детей появилась потребность в игровой деятельности обыгрывания профессий, о которых в ходе проекта они получили информацию.





Литература

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов — Балашов: Изд-во «Николаев», 2004.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание.- 1978.- № 10. с.56–63.
3. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В, Потапова.-М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
4. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях./ В. Федоренко // Дошкольное воспитание. 1978.№ 10. с. 64–69.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/04/19/besedy-o-professiyakh>

